

Chapitre 2

Second degré

Sommaire

2.1 Activités	5
2.2 Trinôme	6
2.2.1 Définition, forme développée	6
2.2.2 Forme canonique	6
2.2.3 Racines et discriminant	7
2.2.4 Forme factorisée, signe d'un trinôme	7
2.3 Fonction trinôme	8
2.3.1 Définition	8
2.3.2 Sens de variation	8
2.4 Exercices et problèmes	8
2.4.1 Technique	8
2.4.2 Technologie	9
2.4.3 Problèmes	10
2.5 Bilan	11

2.1 Activités

ACTIVITÉ 2.1.

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 2x^2 - x - 1$.

1. Montrer que, pour tout réel x , $f(x) = 2 \left[\left(x - \frac{1}{4}\right)^2 - \frac{9}{16} \right]$.
2. En déduire les éventuelles solutions de l'équation $f(x) = 0$.
3. En déduire le signe de f selon les valeurs de x

ACTIVITÉ 2.2.

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 4x^2 + 8x + 4$.

1. Montrer que, pour tout réel x , $f(x) = 4(x + 1)^2$.
2. En déduire les éventuelles solutions de l'équation $f(x) = 0$.
3. En déduire le signe de f selon les valeurs de x

ACTIVITÉ 2.3.

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = -3x^2 + 6x - 9$.

1. Montrer que, pour tout réel x , $f(x) = -3[(x-1)^2 + 2]$.
2. En déduire les éventuelles solutions de l'équation $f(x) = 0$.
3. En déduire le signe de f selon les valeurs de x

On vient de voir, sur trois exemples, que lorsqu'une fonction trinôme $f(x) = ax^2 + bx + c$ est écrite sous la forme $f(x) = \alpha(x - \beta)^2 + \gamma$, appelée *forme canonique*, alors il est plus facile d'en étudier les caractéristiques. En Seconde, cette seconde forme était toujours donnée, en Première nous allons apprendre à la trouver, c'est-à-dire à trouver α , β et γ à partir de a , b et c .

ACTIVITÉ 2.4 (Cas général).

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = ax^2 + bx + c$ où a , b et c sont des réels, avec $a \neq 0$ et α , β et γ trois réels tels qu'on a aussi $f(x) = \alpha(x - \beta)^2 + \gamma$.

1. Développer $\alpha(x - \beta)^2 + \gamma$.
2. On admet que deux fonctions trinômes sont égales pour tout $x \in \mathbb{R}$ si et seulement si elles ont les mêmes coefficients.
En déduire a , b et c en fonction de α , β et γ .
3. En déduire α , β et γ en fonction de a , b et c .
4. Application : on donne $f(x) = -3x^2 + 6x - 4$ pour tout $x \in \mathbb{R}$.
 - (a) Déterminer la forme canonique de f
 - (b) En déduire l'extremum de f .
 - (c) En déduire les éventuelles solutions de l'équation $f(x) = 0$.
 - (d) En déduire le signe de f selon les valeurs de x

2.2 Trinôme

2.2.1 Définition, forme développée

Définition 2.1. On appelle *trinôme* toute expression qui peut s'écrire sous la forme $ax^2 + bx + c$ où a , b et c sont des réels et $a \neq 0$. Cette forme s'appelle la *forme développée* du trinôme.

2.2.2 Forme canonique

Théorème 2.1. Tout trinôme $ax^2 + bx + c$ peut s'écrire sous la forme $\alpha(x - \beta)^2 + \gamma$ où α , β et γ sont des réels. Cette forme s'appelle la *forme canonique* du trinôme.

Preuve. L'activité 2.4 a montré que $\alpha = a$, $\beta = -\frac{b}{2a}$ et $\gamma = -\frac{b^2 - 4ac}{4a}$. ◇

Remarque. Pour alléger les écritures, et parce que cette quantité aura un rôle important plus tard, on notera : $\Delta = b^2 - 4ac$.

La forme canonique devient alors :

Propriété 2.2. Si $a \neq 0$ alors $ax^2 + bx + c = a\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{\Delta}{4a}$ où $\Delta = b^2 - 4ac$.

2.2.3 Racines et discriminant

Définitions 2.2. Soit un trinôme $ax^2 + bx + c$. On appelle :

- *racine* du trinôme tout réel solution de l'équation $ax^2 + bx + c = 0$;
- *discriminant* du trinôme, noté Δ , le nombre $\Delta = b^2 - 4ac$.

Propriété 2.3. Soit $ax^2 + bx + c$ un trinôme et $\Delta = b^2 - 4ac$ son discriminant.

- Si $\Delta < 0$, alors le trinôme **n'a pas de racine**.
- Si $\Delta = 0$, alors le trinôme a **une unique racine** : $x_0 = -\frac{b}{2a}$.
- Si $\Delta > 0$, alors le trinôme a **deux racines** : $x_1 = \frac{-b+\sqrt{\Delta}}{2a}$ et $x_2 = \frac{-b-\sqrt{\Delta}}{2a}$

Preuve. La preuve sera faite en classe. ◇

Remarques.

- Le signe de Δ permet de *discriminer*¹ les équations de type $ax^2 + bx + c = 0$ qui ont zéro, une ou deux solutions, c'est la raison pour laquelle on l'appelle le *discriminant*.
- Si $\Delta = 0$ les formules permettant d'obtenir x_1 et x_2 donnent $x_1 = x_0$ et $x_2 = x_0$; pour cette raison, on appelle parfois x_0 la *racine double* du trinôme.

2.2.4 Forme factorisée, signe d'un trinôme

Propriété 2.4. Soit $ax^2 + bx + c$ un trinôme.

- Si le trinôme a deux racines x_1 et x_2 alors $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$.
- Si le trinôme a une racine x_0 alors $ax^2 + bx + c = a(x - x_0)(x - x_0) = a(x - x_0)^2$.
- Si le trinôme n'a pas de racine, une telle factorisation est impossible.

Cette écriture, lorsqu'elle existe, est appelée *forme factorisée du trinôme*.

Preuve. On a obtenu les formes factorisées dans la démonstration précédente. ◇

Propriété. Soit $ax^2 + bx + c$ un trinôme.

- Si le trinôme n'a pas de racine, $ax^2 + bx + c$ est strictement du signe de a pour tout x .
- Si le trinôme a une racine, $ax^2 + bx + c$ est strictement du signe de a pour tout $x \neq -\frac{b}{2a}$ et s'annule quand $x = -\frac{b}{2a}$.
- Si le trinôme a deux racines x_1 et x_2 , $ax^2 + bx + c$ est :
 - strictement du signe de a quand $x \in]-\infty; x_1[\cup]x_2; +\infty[$;
 - strictement du signe opposé de a quand $x \in]x_1; x_2[$;
 - s'annule en x_1 et en x_2 .

On peut aussi énoncer cette propriété de la façon synthétique suivante :

Propriété 2.5. Un trinôme $ax^2 + bx + c$ est du signe de a sauf entre les racines, si elles existent.

Preuve. La preuve sera faite en classe. ◇

1. Discriminer. *v. tr.* Faire la discrimination, c'est-à-dire l'action de distinguer l'un de l'autre deux objets, ici des équations

2.3 Fonction trinôme

2.3.1 Définition

Définition 2.3. On appelle *fonction trinôme* une fonction f , définie sur \mathbb{R} , qui à x associe $f(x) = ax^2 + bx + c$ où $a \neq 0$.

2.3.2 Sens de variation

Propriété 2.6. Soit $f(x) = ax^2 + bx + c$ une fonction trinôme. Alors f a les variations résumées dans les tableaux ci-dessous :

• Si $a > 0$:

x	$-\infty$	$-\frac{b}{2a}$	$+\infty$
f	$+\infty$		$+\infty$

↘ ↗

• Si $a < 0$:

x	$-\infty$	$-\frac{b}{2a}$	$+\infty$
f	$-\infty$		$-\infty$

↗ ↘

Preuve. La preuve sera faite en classe.



2.4 Exercices et problèmes

2.4.1 Technique

EXERCICE 2.1.

Résoudre dans \mathbb{R} , sans utiliser les propriétés des trinômes, les équations suivantes :

- $x^2 = 9$;
- $x^2 = -3$;
- $(x-5)^2 = 3$;
- $(5x-4)^2 - (3x+7)^2 = 0$;
- $(3x+5)^2 = (x+1)^2$;
- $(2x-1)^2 + x(1-2x) = 4x^2 - 1$.

EXERCICE 2.2.

Résoudre dans \mathbb{R} les équations suivantes :

- $4x^2 - x - 3 = 0$;
- $(t+1)^2 + 3 = 0$;
- $x^2 + 10^{50}x + 25 \times 10^{98} = 0$;
- $x^2 + 3x = 0$;
- $4x^2 - 9 = 0$;
- $x^2 + 9 = 0$;
- $x^3 + 2x^2 - 4x + 1 = 0$;
- $x^3 + 2x^2 - 4x = 0$;
- $2(2x+1)^2 - (2x+1) - 6 = 0$.

EXERCICE 2.3.

On note $P(x) = -2x^2 - x + 1$.

1. Résoudre $P(x) = 0$.
2. Factoriser $P(x)$.
3. Résoudre $P(x) \leq 0$.

EXERCICE 2.4.

Pour les fonctions données ci-après et définies sur \mathbb{R} :

- Déterminer les éventuelles valeurs de x pour lesquelles la fonction s'annule.
- Donner le signe de la fonction selon les valeurs de x .

1. $f(x) = x^2 + x + 1$
2. $g(x) = -x^2 - x + 1$
3. $h(x) = x^2 - x - 2$
4. $i(x) = -x^2 + 2x - 1$
5. $j(x) = -x^2 + 2x - 2$

2.4.2 Technologie

EXERCICE 2.5.

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = -3x^2 + 2x + 1$. On note \mathcal{C} la courbe représentative de f dans un repère $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1. Précisez la nature de la courbe \mathcal{C} et les coordonnées de son sommet S .
2. Montrer que la courbe \mathcal{C} coupe l'axe des ordonnées en un point dont on précisera les coordonnées.
3. Montrer que la courbe \mathcal{C} coupe l'axe des abscisses en deux points A et B dont on précisera les coordonnées.
4. Pour quelles valeurs de x la courbe \mathcal{C} est-elle située au dessus de l'axe des abscisses ?

EXERCICE 2.6.

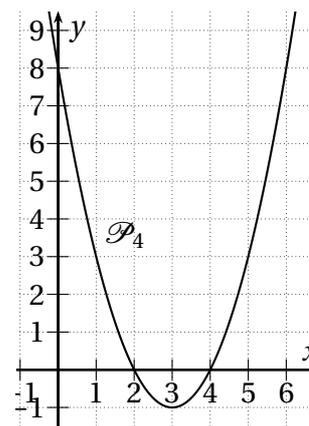
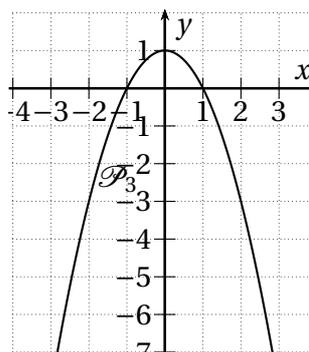
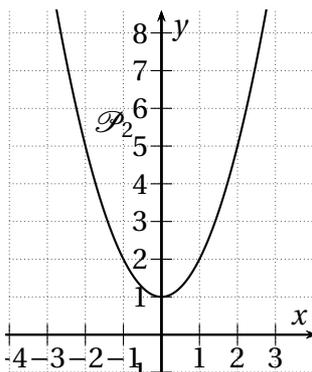
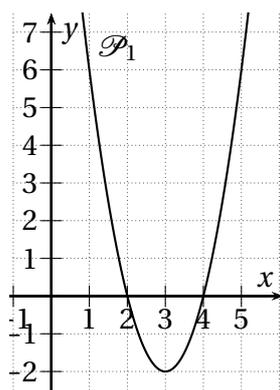
Voici quatre équations :

1. $y = x^2 - 6x + 8$
2. $y = 2(x-2)(x-4)$
3. $y = x^2 + 1$
4. $y = 1 - x^2$

La figure 2.1 de la présente page propose quatre paraboles.

Retrouver l'équation de chacune de ces paraboles en justifiant.

FIGURE 2.1: Paraboles de l'exercice 2.6



EXERCICE 2.7.

Chacune des trois paraboles de la figure 2.2 page suivante est la représentation graphique d'une fonction trinôme. Déterminer l'expression de chacune de ces fonctions.

EXERCICE 2.8.

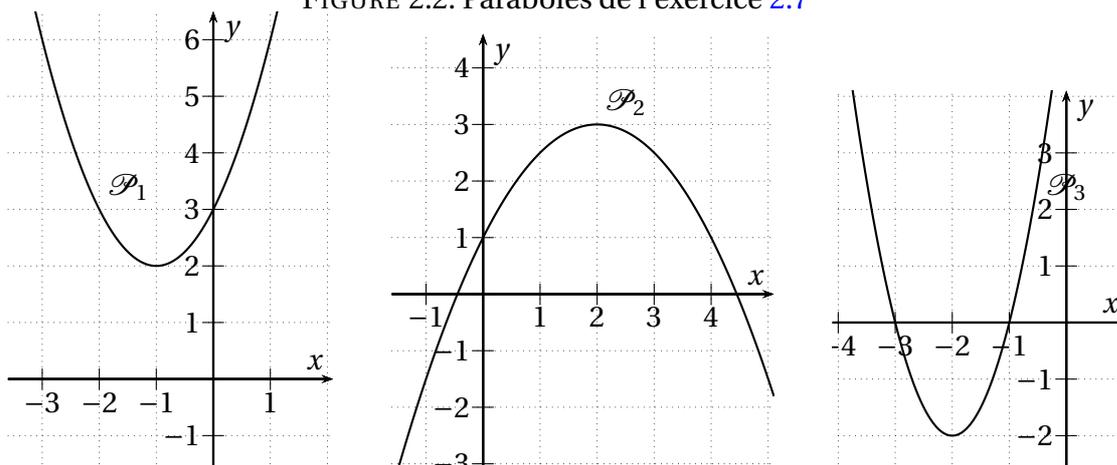
On donne, définies sur \mathbb{R} , les fonctions $f(x) = x^2 + x - 1$ et $g(x) = x + 3$.

1. Déterminer les coordonnées des éventuels points d'intersection des courbes de f et de g .
2. Déterminer les positions relatives des courbes de f et de g c'est-à-dire les valeurs de x pour lesquelles la courbe de f est au-dessus de celle de g et réciproquement.

EXERCICE 2.9.

Mêmes questions que l'exercice précédent avec $f(x) = x^2$ et $g(x) = x$.

FIGURE 2.2: Paraboles de l'exercice 2.7



2.4.3 Problèmes

PROBLÈME 2.1.

Une entreprise produit de la farine de blé. On note q le nombre de tonnes de farine fabriquée avec $0 < q < 80$. La tonne est vendue 120€ et le coût de fabrication de q tonnes de farine est donné, en €, par $C(q) = 2q^2 + 10q + 900$.

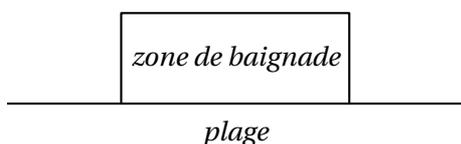
1. Déterminer la quantité de farine à produire pour que la production soit rentable.
2. Déterminer la production correspondant au bénéfice maximal et le montant de ce bénéfice.

PROBLÈME 2.2.

Trouver deux nombres dont la somme est égale à 57 et le produit égal à 540.

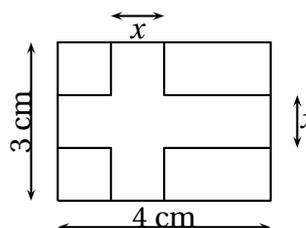
PROBLÈME 2.3.

Une zone de baignade rectangulaire est délimitée par une corde (agrémentée de bouées) de longueur 50 m. Quelles doivent être les dimensions de la zone pour que la surface soit maximale?



PROBLÈME 2.4.

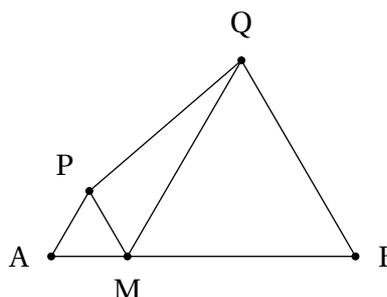
Quelle largeur doit-on donner à la croix pour que son aire soit égale à l'aire restante du drapeau?



PROBLÈME 2.5.

A et B sont deux points du plan tels que $AB = 1$. M est un point du segment $[AB]$. On construit dans le même demi-plan les points P et Q tels que AMP et MBQ sont des triangles équilatéraux.

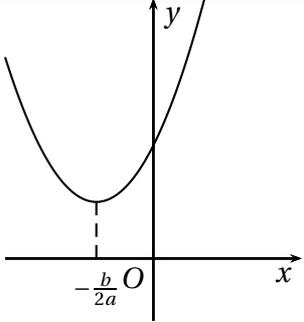
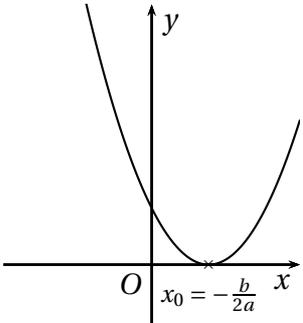
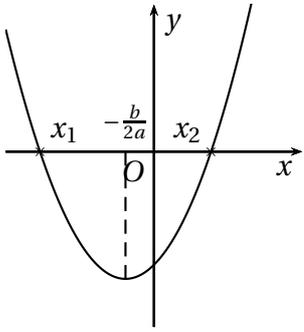
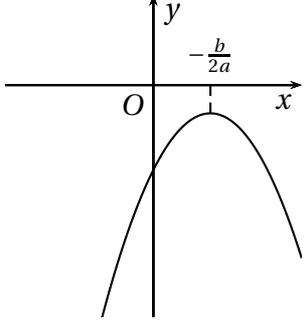
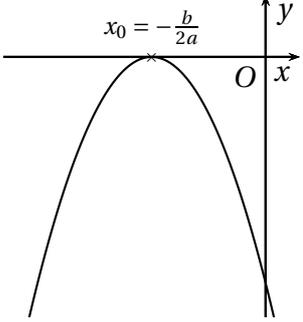
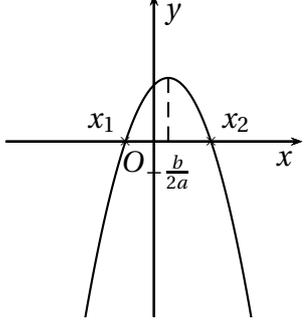
1. Déterminer la position de M qui rend maximale l'aire du triangle MPQ .
2. Expliquer pourquoi cette position rend minimale l'aire du quadrilatère $ABQP$.



2.5 Bilan

Le tableau 2.1 de la présente page résume les choses à retenir sur le chapitre.

TABLE 2.1: Bilan du second degré

		$\Delta = b^2 - 4ac$		
		$\Delta < 0$	$\Delta = 0$	$\Delta > 0$
		$ax^2 + bx + c = 0$ n'a pas de solution dans \mathbb{R}	$ax^2 + bx + c = 0$ a une solution : $x_0 = -\frac{b}{2a}$	$ax^2 + bx + c = 0$ a deux solutions $x_1 = \frac{-b-\sqrt{\Delta}}{2a}$ et $x_2 = \frac{-b+\sqrt{\Delta}}{2a}$
		$ax^2 + bx + c$ n'a pas de racine	$ax^2 + bx + c$ a une racine double	$ax^2 + bx + c$ a deux racines
		Aucune factorisation	$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2$	$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$
Si $a > 0$	$x \mapsto ax^2 + bx + c$ est décroissante sur $]-\infty; -\frac{b}{2a}]$ et croissante sur $[-\frac{b}{2a}; +\infty[$			
				
	$ax^2 + bx + c > 0$ sur \mathbb{R}	$ax^2 + bx + c \geq 0$ sur \mathbb{R}	$ax^2 + bx + c \geq 0$ sur $]-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty[$ et $ax^2 + bx + c \leq 0$ sur $[x_1; x_2]$	
Si $a < 0$	$x \mapsto ax^2 + bx + c$ est croissante sur $]-\infty; -\frac{b}{2a}]$ et décroissante sur $[-\frac{b}{2a}; +\infty[$			
				
	$ax^2 + bx + c < 0$ sur \mathbb{R}	$ax^2 + bx + c \leq 0$ sur \mathbb{R}	$ax^2 + bx + c \leq 0$ sur $]-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty[$ et $ax^2 + bx + c \geq 0$ sur $[x_1; x_2]$	